

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

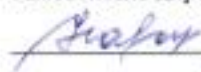


Авдейчева Л.Ю.

Протокол №1 от «21» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Назарычева М.А.

Протокол №1 от «21» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Теньковская
СОШ»



Тагирова М.Г.
Приказ №71 от «21» 08 2025 г.



ПРОГРАММА
учебного курса
«Практическая грамотность»
учителя географии и биологии
АВДЕЙЧЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ
(высшая квалификационная категория)

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от « 21 » августа 2025 г.

Теньки
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по географии «Практическая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.)

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю)

Сроки реализации программы- 1 год.

Программа предназначена для учащихся 7-х классов и создает им условия для расширения знаний, умений и навыков по географии начального курса и курса географии материков и океанов.

Целью данного специального курса является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий географической направленности и использования их в повседневной жизни.

Задачи курса:

- овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- формировать умения работать приборами и инструментами, с заданиями, содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания спецкурса, являются:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами учащихся являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Предметными результатами учащихся являются:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Предметными результатами освоения программы являются

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; источников;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- работать с компасом;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни

- для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- описывать погоду своей местности;

- составлять описание природного комплекса;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику рельефа своей местности;

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения. Используется безотметочное оценивание, зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. План местности (8ч)

Тема 1. Ориентирование на местности. Азимут (2 ч). Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану. Использование для ориентирования транспорта, компаса. Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Определение направлений (2 ч). Работа с масштабом. Перевод масштаба из численного в именованный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Задания на определение направлений по плану местности. Практическая работа. Определение направлений и измерение расстояний на карте.

Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности (2 ч). Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Профиль местности. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты. Практическая работа. Построение простых профилей холмов и впадин.

Тема 4. Условные линии на Земле (1 ч) Экватор. Тропики. Полярные круги. Высота Солнца. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Тема 5. Географические координаты (1 ч). Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара) Практическая работа. Определение географических координат объектов.

Раздел II. Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Тема 6. Внутреннее строение Земли. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Тема 7. Рельеф Земли. Описание по физической карте рельефа материков. Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков. Выявление черт сходства и различия.

Раздел III. Гидросфера (2ч)

Тема 8. Мировой океан и его части. Сравнение географических объектов по глубине. Определение, сравнение и анализ солёности и температуры воды. Практическая работа. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Раздел IV. Атмосфера (5ч.)

Тема 9. Атмосфера. Работа с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Анализ различных роз ветров. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Построение диаграммы осадков и их анализ. Определение годовой суммы осадков. Решение задач на определение высоты образования облаков; построение диаграмм облачности. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами. Практическая работа. Характеристика по тематической карте элементов климата территории материка.

Раздел V. Океаны и материки (16 ч)

Тема 10. Океаны (3 ч) Человек и океан. Изучение океана с древности до наших дней. Океанология Лоджия как подробное описание водного бассейна. Построение лоджии Индийского океана. Практическая работа. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов

Тема 11. Материки (13ч) Прием определения географического положения материка. Крайние точки материка. Географические координаты крайних точек Африки. Протяженность материка по экватору и ° меридиану в градусах и километрах. Климатические диаграммы. Основные характеристики. Сопоставление диаграмм с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения. Взаимосвязь компонентов природы на

примере одной природной зоны. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки. Сравнение природы Арктики и Антарктики. Объяснение причин полученных результатов сравнения. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение типов климата по климатограммам. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии. Практические работы. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки. Обозначение на контурной карте стран Евразии, сгруппированных по различным признакам.

Раздел VI. Географическая оболочка – наш дом (1 ч) Выявление особенностей природного комплекса своей местности, ее экологических проблем. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	План местности	8	3	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
2	Литосфера и рельеф Земли	2	1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
3	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	2	1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
4	Атмосфера Земли	5	1	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
5	Океаны и материки	16	3	https://resh.edu.ru/subject/4/7/
6	Географическая оболочка – наш дом	1		https://resh.edu.ru/subject/4/7/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе: практические, лабораторные, творческие работы
1	Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану. Использование для ориентирования транспорта, компаса	1	
2	Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	1	
3	Масштаб плана. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Определение направлений	1	
4	Практическая работа. Определение направлений и измерение расстояний на карте	1	1
5	Абсолютная и относительная высота места. Горизонтали. Крутизна склонов	1	
6	Практическая работа. Построение простых профилей холмов и впадин.	1	1
7	Экватор. Тропики. Полярные круги. Полуденная высота Солнца	1	
8	Определение местоположения объекта на карте. Практическая работа. Определение географических координат объектов.	1	1
9	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	1	
10	Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков. Выявление черт сходства и различия.	1	1
11	Соленость и температура воды как главные свойства вод Мирового океана. Глубины океана	1	
12	Практическая работа. Сравнительная характеристика природы двух океанов.	1	1
13	Температурные показатели, определение средних температур и амплитуд.	1	
14	Решение задач с использованием данных атмосферного давления	1	
15	Диаграммы осадков и их анализ. Определение годовой суммы осадков.	1	
16	Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.	1	
17	Практическая работа. Характеристика по тематической карте элементов климата территории материка.	1	1
18	Человек и океан. Изучение океана с древности до наших дней. Океанология	1	
19	Лоция как подробное описание водного бассейна. Построение лоции Индийского океана.	1	
20	Практическая работа. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.	1	1
21	Прием определения географического положения материка . Географические координаты крайних точек. Протяженность материка в градусах и километрах.		
22	Сравнение как метод в географии. Сравнительная характеристика географического положения двух материков		

23	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки		
24	Правила оформления контурных карт. Практическая работа. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа материка.	1	1
25	Климатические диаграммы. Основные характеристики. Оценивание климатических условий на материке для жизни населения.		
26	Определение типов климата по климатограммам		
27	Взаимосвязь компонентов природы на примере одной природной зоны.		
28	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки.		
29	Сравнение природы Арктики и Антарктики. Объяснение причин полученных результатов сравнения.		
30	Сравнение природных зон по 40 -й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия		
31	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.		
32	Практическая работа. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.	1	1
33	Выявление особенностей природного комплекса своей местности, ее экологических проблем.		
34	Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.		